



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

สภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร

Expected and Actual Status of Ethical Leadership for Students in Faculty of Education,
Thailand National Sports University, Samut Sakhon Campus

จุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ (Jutatip Suangsuwan)¹

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร 2) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา และ 3) พัฒนาโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา ตัวอย่างในการวิจัยคือนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาครจำนวน 170 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบประเมินสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา เป็นมาตรประมาณค่าคู่ห้าระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t-test และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) สภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร อยู่ในระดับน้อยถึงมาก ส่วนสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษายู่ในระดับปานกลางถึงมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา ด้วยสถิติ t-test พบว่าสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .053) และผลการพัฒนาโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาครพบว่า โมเดลที่พัฒนาขึ้นมีความตรง ค่า chi-square = 46.41 องศาอิสระ = 34 ค่า P = 0.7338 ค่าดัชนี GFI = 0.952 ค่าดัชนี AGFI = 0.907 ค่าดัชนี RMR = 0.0364

คำสำคัญ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม การประเมินความต้องการจำเป็น โมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง

¹ดร. ประจำสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร jutasu3@hotmail.com



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

Abstract

The objectives of this research were to 1) study an expected status and an actual status of student ethical leadership, 2) compare the expected status and the actual status of student ethical leadership, and 3) develop a model of the need assessment for student ethical leadership through the second order confirmatory factor analysis. The samples were 170 students of the Faculty of Education, Thailand National Sports University, Samut Sakhon Campus. The instrument was an assessment form for the expected status and the actual status of student ethical leadership with dual five level scales. Data were analyzed by mean, standard deviation, t-test, and the second order confirmatory factor analysis. The research results showed that 1) an expected status of student ethical leadership were ranging from low to high, an actual status were ranging from moderate to high. 2) The results of comparing the difference between the expected status and the actual status of the student ethical leadership revealed that the means for the expected and the actual status of ethical leadership items on all three aspects had a statistically significant difference at .05. and 3) The result of component model of ethical leadership need assessment for the students at Faculty of Education, National Sports University, Samut Sakhon Campus, through second order confirmatory factor analysis indicated that the developed model was valid, chi-square = 46.41, degree of freedom = 34, P = 0.7338, GFI = 0.952, AGFI = 0.907, RMR = 0.0364.



Keywords: Ethical leadership, Needs assessment, Ethical leadership components, Need assessment component model, Second order confirmatory factor analysis



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

บทนำ

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่ควรปลูกฝังให้เกิดขึ้นในบุคคลที่มีโอกาสจะเป็นผู้นำเยาวชนในอนาคต เพื่อให้สังคมเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม ที่จะก่อให้เกิดความสุขสงบในสังคม ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นชนิดของภาวะผู้นำที่มุ่งไปที่การส่งเสริมพฤติกรรมเชิงจริยธรรมให้กับผู้ตามด้วยการแสดงให้เห็นการกำหนดมาตรฐานเชิงจริยธรรมในระดับสูง สื่อสารความคาดหวังเกี่ยวกับมาตรฐานเชิงจริยธรรมที่สูงนั้นให้กับผู้ตามหรือกลุ่มหรือองค์การโดยรวม สร้างหลักการและค่านิยมที่มีความเข้มแข็งและสร้างแรงบันดาลใจผู้อื่นมีความพยายามหรือมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติตามหลักหรือค่านิยมทางจริยธรรมขององค์การ Brown, Trevio & Harrison (2005)

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นสำหรับกลุ่ม องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันชี้ให้เห็นปัญหามากมายในองค์การ ที่เป็นผลจากการนำของผู้นำที่ขาดแคลนภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการที่ขาดจริยธรรม ทั้งในด้านของบุคลากรที่ไม่ได้รับการปฏิบัติที่เที่ยงธรรม ยุติธรรม หรือผู้ที่ประพฤติผิดหลักจริยธรรม ในองค์การไม่ได้รับการลงโทษ ถูกปล่อยปละเลย การบริหารจัดการในองค์การของผู้บริหารเน้นการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน การเห็นประโยชน์ของพวกพ้อง กลุ่มของตน มากกว่าการเห็นประโยชน์ส่วนรวม ก่อให้เกิดการทุจริตคอร์รัปชัน การขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของตน มีการดำเนินงานอย่างไรจริยธรรม เช่น ดำเนินการโดยขาดความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ สังคม ส่วนรวม ทำให้องค์การกลายเป็นองค์การที่ทำงานอย่างไม่มีประสิทธิภาพ เหล่านี้เกิดจากปัญหาการขาดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารหรือผู้นำทั้งสิ้น ดังนั้นประเด็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจึงเป็นประเด็นที่ได้รับความสนใจศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนให้เกิดขึ้นในบุคคลทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคคลที่จะเป็นผู้นำหรือผู้บริหารในอนาคต (Brown, Trevio & Harrison, 2005; กมลทิพย์ ทองกำแหง, 2555; สุทัต จันทสินธุ์ (2560) และจักรพงษ์ วงศ์พิทักษ์กุล, 2561)

ในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมระดับบุคคลนั้น พบว่ามีเอกสารการวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่จำนวนหนึ่ง ส่วนใหญ่เป็นการนำเสนอ ตัวแบบหรือวิธีการในการพัฒนาบุคคล ทั้งในลักษณะของการอบรม หลักสูตร การจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เช่นงานวิจัยของสุทัต จันทสินธุ์ (2560) ที่ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ศึกษาการพัฒนากลยุทธ์ เช่นงานของกมลทิพย์ ทองกำแหง (2555) และจักรพงษ์ วงศ์พิทักษ์กุล (2561) ซึ่งจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยเหล่านี้พบว่าในการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจำเป็นต้องมีการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการจัดการพัฒนา โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การกำหนดองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานหรือความต้องการจำเป็น จากนั้นจึงดำเนินการสร้างรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพข้อมูลพื้นฐานหรือความต้องการจำเป็น ตรวจสอบรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญหรือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับรูปแบบ และ/หรือทดลองใช้และปรับปรุงรูปแบบ เพื่อให้ได้ข้อสรุปว่ารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ด้วยเหตุนี้การพัฒนารูปแบบจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนการดำเนินการและการประเมินความต้องการจำเป็น

การประเมินความต้องการจำเป็น (needs assessment) เป็นกระบวนการอย่างมีระบบในการศึกษาความต่าง (gap) ระหว่างสภาพความเป็นจริง (current หรือ actual status) กับสภาพความคาดหวัง (expected หรือ desired status) เพื่อระบุถึงสิ่งที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ศึกษาว่ามีด้านใด หรือมิติด้านใดของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่มีความจำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาหรือได้รับการเติมเต็มที่เร่งด่วนที่สุด หรือที่เรียกว่ามีความสำคัญที่สุด ที่ควรได้รับการจัดอันดับให้มีการพัฒนาเป็นลำดับต้น เพื่อทำให้การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในแต่ละด้านมีความสมบูรณ์ต่อไปสู่วิธีการ ว่องวานิช



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

(2558) กล่าวถึงการประเมินความต้องการจำเป็นว่าเป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและการวางแผนหรือการบริหารที่มีขั้นตอนเหมือนกับวิจัยในศาสตร์ทั่วไป แต่มีลักษณะที่แตกต่างคือการประเมินความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด จากนั้นนำผลที่ได้มาและเคราะห์ประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นจึงทำให้ได้ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงผลที่ต้องการให้เกิดปลายทาง

การวิเคราะห์เชิงยืนยันอันดับสองเป็นโปรแกรมการวิเคราะห์หนึ่งที่สามารถวิเคราะห์เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงที่เป็นคุณลักษณะกับตัวแปรสังเกตได้หรือตัวชี้วัด ซึ่งปัจจุบันมีโปรแกรมการวิเคราะห์หลายโปรแกรมที่สามารถนำใช้การวิเคราะห์ดังกล่าว เช่น โปรแกรม AMOS, MPLUS และ LISREL ซึ่งสุวิมล ว่องวานิช (2558) กล่าวถึงการวิเคราะห์ลิสเรลว่าเป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นที่ใช้ระบุเส้นทางอิทธิพลของตัวแปรเชิงสาเหตุ โดยการทดสอบความกลมกลืนของข้อมูลเชิงประจักษ์กับโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงทฤษฎีของตัวแปรที่เกี่ยวข้อง นางลักขณ วิรัชชัย (2542) กล่าวถึงการวิเคราะห์โดยวิธีการของ LISREL ว่าการวิเคราะห์นี้ทำให้ได้ผลการวิเคราะห์ที่มีความถูกต้องมากขึ้นเนื่องจากเป็นการวิเคราะห์ที่ผ่อนคลายข้อตกลงเบื้องต้นในการวิเคราะห์ที่ว่าความคลาดเคลื่อนตัวแปรสามารถมีความสัมพันธ์กันได้ และตัวแปรที่วัดได้หรือสังเกตได้สามารถมีความคลาดเคลื่อนได้ ทำให้ข้อมูลที่มาวิเคราะห์มีความสอดคล้องกับข้อตกลงของสถิติดีขึ้น ผลการวิเคราะห์และการวิจัยจึงถูกต้องมากขึ้นกว่าการวิเคราะห์ข้อมูลแบบเดิม ดังตัวอย่างในงานของหุทัย อาจปฐ (2552) ที่ดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการประกันคุณภาพการเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์ โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็นและการประเมินพหุพื้นที่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์

นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร เป็นนักศึกษากลุ่มหนึ่งที่จะเป็นครูพลศึกษาในอนาคต ซึ่งมีโอกาสที่จะใช้กิจกรรมทางการกีฬาและพลศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นนักศึกษากลุ่มนี้จึงควรได้รับการพัฒนาให้มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเพื่อเป็นผู้นำเยาวชนหรือบุคลากรในสถานศึกษา ก่อให้เกิดกิจกรรมการดำเนินการที่เต็มไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีหน้าที่ผลิตบัณฑิตวุฒิสถาบันจิตอาสาวิชาพลศึกษา เพื่อให้บัณฑิตสามารถไปประกอบอาชีพครูพลศึกษาในสถาบันการศึกษาสังกัดต่างๆ เป็นนักวิชาการ ผู้ฝึกสอนหรือนำกิจกรรมกีฬา หรือเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้นำในสถาบัน องค์การที่เกี่ยวข้องกับกีฬาและนันทนาการ โดยมีเป้าประสงค์คือ การผลิตบัณฑิตที่เป็นที่พึงประสงค์ของสังคม มีความสามารถด้านกีฬา มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม (สถาบันการพลศึกษา, 2562)

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม พบว่ามีงานวิจัยที่ดำเนินการศึกษาประเด็นเหล่านี้ในบริบทของนักศึกษาพลศึกษาอยู่บ้าง แต่สำหรับการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา ยังไม่พบงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับประเด็นเหล่านี้มากนัก ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนางานวิจัยต่อยอดจากงานของจุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ (2562) ที่สนใจพัฒนาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ซึ่งผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ จริยธรรมต่อตนเอง จริยธรรมต่อผู้อื่น และจริยธรรมต่อสังคมทั้งสามองค์ประกอบอันดับสององค์ประกอบที่มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.890, 0.959 และ 1.028 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยหรือองค์ประกอบอันดับหนึ่ง พบว่าองค์ประกอบอันดับหนึ่งทั้ง 21 ตัว มีค่าน้ำหนักอยู่ระหว่าง 0.65-0.85 อย่างไรก็ตามน้ำหนัก



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

องค์ประกอบมิได้บอกความสำคัญขององค์ประกอบหรือตัวชี้วัด น้ำหนักองค์ประกอบสามารถบอกได้แต่เพียงว่าองค์ประกอบนั้น ๆ สามารถอธิบายภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมได้มากน้อยเพียงใด

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยของจุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ (2562) มาใช้โดยการคัดเลือกเฉพาะองค์ประกอบที่สามารถบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมได้มาก ได้แก่ องค์ประกอบอันดับสองมาศึกษาทุกตัว และองค์ประกอบอันดับหนึ่งที่มีน้ำหนักองค์ประกอบที่มีค่ามากกว่า 0.70 เพื่อนำมาใช้ในการศึกษา พัฒนาเครื่องมือแบบประเมินสภาพที่สภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาครผลการคัดเลือกได้ องค์ประกอบที่นำมาศึกษาทั้งสิ้น 11 ตัว ได้แก่ การตั้งมั่นในการทำงาน ความซื่อสัตย์ การยืนหยัดในความดีงาม การสื่อสารเชิงจริยธรรม ความไว้วางใจความเมตตากรุณาความเอาใจใส่ ความยุติธรรม ความสุภาพอ่อนน้อม จิตสำนึกต่อสังคม และจิตอาสา ทั้งนี้เพื่อนำงานวิจัยมาศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่จำเป็นที่ต้องนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจการวิจัยเชิงประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อศึกษาหาความแตกต่างระหว่างสภาพความคาดหวังกับสภาพความเป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร และพัฒนาโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา ด้วยการวิเคราะห์โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง โดยใช้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจากผลการวิจัยของจุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ (2562) เพื่อนำสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยเรื่องนี้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาครต่อไปโดยวัตถุประสงค์การวิจัยดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร
3. เพื่อพัฒนาโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา ด้วยการวิเคราะห์โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 1-4 ไม่รวมชั้นปีที่ 5 เนื่องจากเป็นกลุ่มที่ต้องปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามวิชาชีพทำให้เป็นกลุ่มที่ยากสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนั้นประชากรในการวิจัยนี้จึงมีจำนวน 293 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 170 คน โดยสุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan กล่าวคือในตารางกำหนดให้จำนวนประชากร 300 ใช้กลุ่มตัวอย่าง 169 คน เพื่อป้องกันการขาดหายของข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดให้ขนาดกลุ่ม



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

ตัวอย่างเป็น 170 คน ผลการวิเคราะห์ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 170 คน จากแบบประเมินสภาพภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมออนไลน์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 170 คน เป็นนักศึกษาชั้นปี 1 จำนวน 59 คน คิดเป็น ร้อยละ 34.7 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 21.8 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3 และเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 1 ชุดได้แก่ แบบประเมินสภาพภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมซึ่งให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นผู้ตอบแบบประเมินเป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จากนั้นน้อยที่สุดไปถึงมากที่สุด แต่ละรายข้อที่ประเมินมีการประเมินสองส่วนคู่กัน (dual scale) ได้แก่ 1) การประเมินสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และ 2) การประเมินสภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมโดยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมทั้งสองส่วนจะแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ จริยธรรมต่อตนเอง จริยธรรมต่อผู้อื่น และจริยธรรมต่อสังคม

การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาองค์ประกอบหรือด้านของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม 2) การพัฒนาแบบประเมินสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย การดำเนินการวิจัยแต่ละส่วนเป็นดังต่อไปนี้

1. การศึกษาองค์ประกอบหรือด้านของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมดำเนินการโดยการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกำหนดองค์ประกอบหรือด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และความหมายของมิติแต่ละองค์ประกอบโดยเน้นงานของจุฑาทิพย์ สรวิงสุวรรณ (2562) เป็นหลักในการศึกษา

2. การพัฒนาแบบประเมินสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาดำเนินการโดยกำหนดกรอบแบบประเมินกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาแบบประเมินและนิยามเชิงปฏิบัติการภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและผังข้อคำถามตามแนวคิดของจุฑาทิพย์ สรวิงสุวรรณ (2562) คัดเลือกและเขียนข้อคำถามตามรูปแบบที่กำหนดทดลองใช้เครื่องมือแบบประเมินภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและเวลาที่ใช้ในการทำแบบประเมินผ่านระบบออนไลน์ เก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงของแบบประเมิน และนำแบบประเมินที่พัฒนาไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านการประเมินแบบออนไลน์จากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้ขออนุญาตดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บังคับบัญชา ขออนุญาตอาจารย์ผู้สอนในชั้นที่จะจัดเก็บข้อมูลเพื่อแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัย ขอรายนักศึกษาแต่ละชั้นปีตามจำนวนที่กำหนด และเชิญเข้าร่วมกลุ่มไลน์เพื่อการส่งลิงค์ไปยังแบบประเมินออนไลน์ที่ได้พัฒนาไว้ และให้เวลาในการตอบแบบสอบถามประมาณ 10 นาที ด้วยการทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการวิจัย ชี้แจงความสำคัญของการวิจัย และผลของการให้ข้อมูลที่เป็นความจริงและครบถ้วนสมบูรณ์ และใช้เวลาประมาณ 15 นาทีให้กลุ่มผู้ตอบแบบประเมินออนไลน์

4. การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการโดยวิเคราะห์หาสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษารายข้อ รายด้านโดยใช้สถิติ t-test และพัฒนาโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิง



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

จริยธรรมของนักศึกษาด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบอันดับสอง โดยการนำค่าเฉลี่ยผลต่างของแต่ละองค์ประกอบมาใช้ในการพัฒนาโมเดล และตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้สถิติ χ^2 และค่าดัชนีชี้วัดความกลมกลืนของโมเดล

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ส่วนได้แก่ 1) ผลการศึกษาสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา 2) ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา และ 3) ผลการพัฒนาโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา เนื่องจากผลการวิเคราะห์มีการใช้สัญลักษณ์ตัวอักษรย่อแทนตัวแปรที่วิเคราะห์ ส่วนนี้จึงขอนำเสนออักษรย่อ และตัวแปรในการวิเคราะห์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอันดับแรกและอันดับสองของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

อักษรย่อ	ตัวแปร
ETLEAD	หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม
PEETIC	หมายถึง ตัวแปรแฝงจริยธรรมต่อตนเอง วัดได้จาก 3 ตัวแปร ได้แก่
WCOMIT	หมายถึง การตั้งมั่นในการทำงาน
ITGRITY	หมายถึง ความซื่อสัตย์
MINSIST	หมายถึง การยืนหยัดในความดีงาม
INTERET	หมายถึง ตัวแปรแฝงจริยธรรมต่อผู้อื่นวัดได้จาก 6 ตัวแปร ได้แก่
ETCOMMU	หมายถึง การสื่อสารเชิงจริยธรรม
TRUSTWO	หมายถึง ความไว้วางใจ
MERCI	หมายถึง ความเมตตากรุณา
CARING	หมายถึง ความเอาใจใส่
JUSFAIR	หมายถึง ความยุติธรรม
MODEST	หมายถึง ความสุภาพอ่อนน้อม
SOCETHIC	หมายถึง ตัวแปรแฝงจริยธรรมต่อสังคมวัดได้จาก 2 ตัวแปร ได้แก่
SOCICON	หมายถึง จิตสำนึกต่อสังคม
PUBMIND	หมายถึง จิตอาสา
N _c หมายถึง	ผลต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริง

1. ผลการศึกษาสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร จำนวน 170 คนโดยเป็นนักศึกษาชั้นปี 1 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 21.8 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2 พบสภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาครทั้งสามด้านดังนี้

ด้านจริยธรรมต่อตนเอง ค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก ค่าเฉลี่ยรายข้อมีค่า 2.77-3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า 0.421-0.807 ด้านจริยธรรมต่อผู้อื่น ค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับน้อยถึงมาก ค่าเฉลี่ยรายข้อมีค่า 3.28-3.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า 0.524-0.736 ด้านจริยธรรมต่อสังคม พบว่าค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยรายข้อมีค่า 3.66-4.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า 0.462-0.893

ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาครทั้งสามด้าน พบว่า ด้านจริยธรรมต่อตนเอง มีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก ค่าเฉลี่ยรายข้อมีค่า 2.86 -3.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า 0.639-0.722 ด้านจริยธรรมต่อผู้อื่น พบว่า ค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก ค่าเฉลี่ยรายข้อมีค่า 3.28-3.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า 0.524-0.738 ส่วนด้านจริยธรรมต่อสังคม พบว่า ค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยรายข้อมีค่า 3.36-3.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า 0.541-0.824

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงของแต่ละตัวแปร ซึ่งดำเนินการโดยรวมคะแนนรายข้อในตัวแปรเดียวกันด้วยวิธี summated score และวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้ค่าสถิติ t-test dependent พบผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงของตัวแปรแต่ละตัวโดยรวม

ที่	รายการประเมิน	สภาพที่คาดหวัง		สภาพที่เป็นจริง		Meandifference(S.D.)	t
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1.	การตั้งมั่นในการทำงาน	3.94	.606	3.38	.542	.557 (.600)	12.101*
2.	ความซื่อสัตย์	3.68	.419	3.50	.476	.190 (.277)	6.247*
3.	การยืนหยัดในความดีงาม	3.62	.429	3.33	.475	.294 (.474)	8.096*
4.	การสื่อสารเชิงจริยธรรม	3.83	.597	3.50	.564	.327 (.493)	8.669*
5.	ความไว้วางใจ	3.65	.443	3.48	.480	.171 (.443)	5.021*
6.	ความเมตตากรุณา	3.66	.430	3.50	.455	.157 (.425)	4.816*
7.	ความเอาใจใส่	3.64	.492	3.53	.476	.100 (.454)	2.873*
8.	ความยุติธรรม	3.57	.484	3.32	.523	.247 (.388)	6.269*
9.	ความสุภาพอ่อนน้อม	3.70	.413	3.54	.472	.158 (.273)	5.335*
10.	จิตสำนึกต่อสังคม	3.88	.553	3.62	.522	.260 (.451)	7.524*
11.	จิตอาสา	3.69	.418	3.44	.454	.250 (.435)	7.491*



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าความต่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงของตัวแปรแต่ละตัว โดยรวมพบว่าค่าความต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงทุกค่าเป็นบวก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความต่างพบว่า ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยความต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การตั้งมั่นในการทำงาน การสื่อสารเชิงจริยธรรม และการยืนหยัดในความดีงาม ค่าความต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงมีค่าเป็น 0.557, 0.327 และ 0.294 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเป็น 0.600, 0.493 และ 0.474 ตามลำดับ) ค่า t มีค่าเป็น 12.101, 8.669, และ 8.096 ตามลำดับ ส่วนตัวแปรที่มีค่าความต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงน้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ความเอาใจใส่ ความเมตตา กรุณา ความสุภาพอ่อนน้อม ตามลำดับ ค่าความต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงมีค่าเป็น 0.100, 0.157 และ 0.158 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเป็น 0.454, 0.425 และ 0.273 ตามลำดับ) ค่า t มีค่าเป็น 2.873, 4.816, และ 5.335 ตามลำดับ

3. ผลการพัฒนาโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา

ผลการพัฒนาโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาครด้วยการวิเคราะห์โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปรในโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร และ 2) ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมรายละเอียดแต่ละส่วนเป็นดังต่อไปนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปรในโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

ผลการวิเคราะห์ส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์สองส่วน ส่วนแรกเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของตัวแปรสังเกตได้เป็นการวิเคราะห์เพื่อให้ทราบลักษณะของตัวแปรที่จะพัฒนาเป็นโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม เพื่อพิจารณาว่าตัวแปรเหล่านั้นมีการแจกแจงในลักษณะอย่างไร ส่วนที่สองเป็นการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ส่วนแรก การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการพัฒนาโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นโดยใช้สถิติค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พิสัย (Range) ค่าต่ำสุด (Min) ค่าสูงสุด (Max) ค่าความเบ้ (Skewness) ค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการพัฒนาโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมรวมทั้งสิ้น 11 ตัว พบว่า ความต่างค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงของตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 11 ตัวจากสามองค์ประกอบหลัก มีค่าอยู่ในช่วง 0.157 – 0.557 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่มีค่าเป็น 0.345-0.600 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของตัวแปรพบว่าจำนวน ตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวที่ค่าความเบ้ความโด่งมีนัยสำคัญทางสถิติ มีตัวแปรสังเกตได้หนึ่งตัวที่มีความเบ้มีนัยสำคัญทางสถิติมีตัวแปรสังเกตได้สองตัวที่มีความโด่งมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาค่า significant พบว่า ค่าที่ได้จากการวิเคราะห์มีไม่มากนัก จึงดำเนินการวิเคราะห์ต่อไปได้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 11 ตัวเป็นดังตารางที่ 3



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปรในโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

องค์ประกอบ	ตัวแปร	Mean	S.D.	Range	Min	Max	Skewness	Kurtosis
N _c PEETIC	N _c WCOMIT	.557	.600	3.33	-1.33	2.00	-.167	.187
	N _c ITGRITY	.190	.397	2.00	-1.00	1.00	.245	.601*
	N _c MINSIST	.294	.474	2.50	-1.00	1.50	.324	.131
N _c INTERET	N _c ETCOMM U	.327	.493	2.67	-1.00	1.67	.086	.403
	N _c TRUSTWO	.171	.443	2.00	-1.00	1.00	.036	.299
	N _c MERCI	.157	.425	2.67	-1.33	1.33	-.038	1.272*
	N _c CARING	.100	.454	2.50	-1.50	1.00	-.167	1.257*
	N _c JUSFAIR	.247	.514	2.50	-1.00	1.50	.281	.330
N _c SOCETHIC	N _c MODEST	.159	.388	2.00	-1.00	1.00	.080	1.169*
	N _c SOCICON	.260	.451	2.60	-1.00	1.60	.421*	.512
	N _c PUBMIND	.250	.435	2.75	-1.00	1.75	.313	.895*

หมายเหตุ N=170 standard error ของ skewness เป็น .186 standard error ของ Kurtosis เป็น .370

ผลการวิเคราะห์ส่วนที่สอง การวิเคราะห์หาสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการพัฒนาโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจำนวน 11 ตัวแสดงดังตารางที่ 4 ซึ่งในตารางจะพบว่า ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมทั้ง 11 ตัว มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางถึงมาก ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 11 ตัวพบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง 0.370 ถึง 0.865 ค่าสัมประสิทธิ์ทุกค่ามีค่าเป็นบวก ค่าสัมประสิทธิ์ทุกคู่ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4. ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

	N _c WCOMIT	N _c ITGRITY	N _c MINSIST	N _c ETCOMM U	N _c TRUSTWO	N _c MERCI	N _c CARING	N _c JUSFAIR	N _c MODEST	N _c SOCICON	N _c PUBMIND
N _c WCOMIT	1										
N _c ITGRITY	.461**	1									
N _c MINSIST	.572**	.453**	1								
N _c ETCOMM U	.594**	.446**	.589**	1							



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

N _c TRUSTWO	.422**	.865**	.448**	.402**	1						
N _c MERCI	.370**	.621**	.367**	.438**	.451**	1					
N _c CARING	.421**	.512**	.523**	.426**	.440**	.522**	1				
N _c JUSFAIR	.396**	.455**	.517**	.501**	.407**	.504**	.604**	1			
N _c MODEST	.429**	.577**	.479**	.482**	.553**	.539**	.501**	.436**	1		
N _c SOCICON	.570**	.494**	.516**	.551**	.439**	.501**	.462**	.447**	.585**	1	
N _c PUBMIND	.493**	.565**	.540**	.472**	.481**	.539**	.457**	.562**	.486**	.659**	1
Mean	.557	.190	.294	.327	.171	.157	.100	.247	.158	.260	.250
S.D.	.600	.397	.474	.493	.443	.425	.454	.514	.388	.451	.435

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

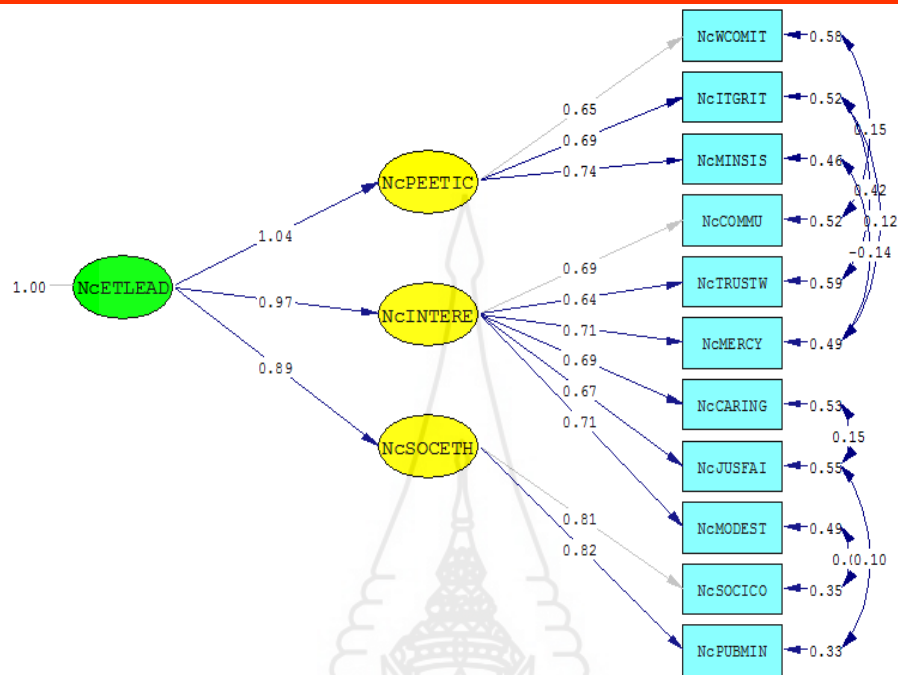
3.2 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในการวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง (Second Order Confirmatory Factor Analysis) ผลการวิเคราะห์ทำให้ได้โมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสามารถสรุปได้ดังภาพที่ 1 ซึ่งจากภาพที่ 1 จะพบว่า โมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็น (N_cETLEADER) มีค่า chi-square = 46.41 องศาอิสระ = 34 ค่า P = 0.7338 ค่าดัชนี GFI = 0.952 ค่าดัชนี AGFI = 0.907 ค่าดัชนี RMR = 0.0364 ค่าดัชนีวัดความสอดคล้องที่ได้ชี้ให้เห็นว่าโมเดลที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงว่าโมเดลมีความตรง สามารถอธิบายองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาได้





การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference



Chi-Square=46.61, df=34, P-value=0.07338, RMSEA=0.047

ภาพที่ 1 โมเดลองค์ประกอบอันดับสองความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

ค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบที่ได้จากการตรวจสอบความตรงของโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการตรวจสอบความตรงโมเดลองค์ประกอบอันดับสองภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

ตัวแปร	เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			R ²
	B	S.E.	T	
องค์ประกอบอันดับสอง				
N _c PEETIC	1.039	0.112	9.272	1.080
N _c INTERET	0.965	0.102	9.495	0.932
N _c SOCETHIC	0.892	0.086	10.324	0.796
องค์ประกอบอันดับแรก				
N _c PETTIC				
N _c WCOMIT	0.649	-	-	0.421



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปร	เมตริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			R ²
N _c ITGRITY	0.695	0.088	7.871	0.481
N _c MINSIST	0.738	0.090	8.207	0.544
INTERET				
N _c ETCOMMU	0.693	-	-	0.480
N _c TRUSTWO	0.643	0.084	7.669	0.414
N _c MERCI	0.709	0.086	8.278	0.509
N _c CARING	0.687	0.085	8.120	0.472
N _c JUSFAIR	0.672	0.085	7.925	0.449
N _c MODEST	0.710	0.085	8.389	0.505
N _c SOCETHIC				
N _c SOCICON	0.809	-	-	0.653
N _c PUBMIND	0.820	0.077	10.684	0.672

เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบอันดับสองพบว่า ตัวแปรสังเกตได้อันดับแรกทั้ง 3 ตัวในโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นองค์ประกอบอันดับแรกของความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ผลการพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบพบว่าในองค์ประกอบที่ 1 ความต้องการจำเป็นจริยธรรมต่อตนเอง (N_cPEETIC) มีน้ำหนักองค์ประกอบเป็น 1.04 องค์ประกอบที่ 2 ความต้องการจำเป็นจริยธรรมต่อผู้อื่น (N_cINTERET) มีน้ำหนักองค์ประกอบเป็น 0.97 ส่วนความต้องการจำเป็นจริยธรรมต่อสังคม (N_cSOCETHIC) มีน้ำหนักองค์ประกอบเป็น 0.89 เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบอันดับแรกพบว่า ตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 11 ตัวในโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบอันดับแรกในโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวขององค์ประกอบความต้องการจำเป็นจริยธรรมต่อตนเองในโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม พบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีค่าอยู่ระหว่าง 0.649 ถึง 0.738 องค์ประกอบความต้องการจำเป็นจริยธรรมต่อผู้อื่น มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีค่าอยู่ระหว่าง 0.643 ถึง 0.710 ส่วนองค์ประกอบความต้องการจำเป็นจริยธรรมต่อสังคม มีน้ำหนักองค์ประกอบเป็น 0.820, 0.809 ตามลำดับ

ค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบอันดับสองที่ได้สามารถนำมาสร้างสมการองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอันดับสองได้ดังสมการ

$$N_{c}ETLEADER = 1.039(N_{c}PEETIC)+0.965N_{c}(INTERET)+0.892(N_{c}SOCETHIC)$$



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

ค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบอันดับแรกที่ได้สามารถนำมาคำนวณในสมการองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอันดับแรกได้ดังสมการ

$$\begin{aligned} N_{cETLEADER} = & 1.039[N_{cWCOMIT}(0.649) + N_{cITGRITY}(0.695) + N_{cMINSIST}(0.738)] + 0.892[N_{cETCOMMU}(0.693) + \\ & N_{cTRUSTWO}(0.643) + N_{cMERCII}(0.709) + N_{cCARING}(0.687) + N_{cJUSFAIR}(0.672) + \\ & N_{cMODEST}(0.710)] \\ & + 0.965[N_{cSOCICON}(0.809) + N_{cPUBMIND}(0.820)] \end{aligned}$$

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีประเด็นที่พบเพื่อนำมาอภิปราย 3 ประการได้แก่ 1) สภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร 2) ความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา และ 3) การพัฒนาโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมด้วยการวิเคราะห์โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ดังต่อไปนี้

1. สภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาครผลการศึกษาสภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาครในทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ จริยธรรมต่อตนเอง จริยธรรมต่อผู้อื่น และจริยธรรมต่อสังคม พบว่าองค์ประกอบในทั้ง 3 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางถึงมากซึ่งสอดคล้องกับสภาพที่คาดหวังในสังคม ได้แก่ ความมุ่งมั่นในการทำงานและความซื่อสัตย์ ที่ต้องการบุคคลที่มีภาวะผู้นำที่มีความตั้งใจในการทำงาน และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม ดังในงานวิจัยของ Emadifar (2010) ที่มุ่งพัฒนาเครื่องมือวัดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical Leadership Questionnaire หรือ ELQ) และพบว่าบุคคลที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจะมีลักษณะของผู้มีความซื่อสัตย์ การยึดมั่นในความดี การทำกิจกรรมภายใต้กรอบจริยธรรม สอดคล้องกับแนวคิดของ Joplin and others (2019) ที่ได้เสนอว่าผู้มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมนั้นจะเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความยุติธรรมมีหลักการ เป็นผู้ที่มีเอาใจใส่ผู้อื่นด้วยความจริงใจ และการสื่อสารเพื่อส่งเสริมให้เกิดมาตรฐานทางจริยธรรม ไม่สื่อสารเพื่อให้เกิดความเดือดร้อนหรือแตกแยกในกลุ่มหรือองค์การ สอดคล้องกับแนวคิดของ Kinkade (2012) กล่าวว่าบุคคลที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมนอกจากจะปฏิบัติตนตั้งมั่นในการทำงานของตนแล้ว เขายังเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเพื่อทำงานเพื่อส่วนรวมหรือสังคม คำนึงถึงผู้อื่น ปฏิบัติตนเพื่อทำงานเพื่อส่วนรวม คำนึงถึงส่วนรวม มีความพยายามเพื่อทำให้ส่วนรวมหรือสังคมเกิดการพัฒนาไปในทางที่ดี สอดคล้องกับกมลทิพย์ ทองกำแหง (2554) ที่กล่าวว่าบุคคลที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่เป็นที่คาดหวังของสังคมประการหนึ่งคือ มีความศรัทธาในการทำมาตย์ ความถูกต้อง มุ่งมั่นทำงานเพื่อให้ผลงานออกมาดีและ ให้การเคารพกฎกติกา คุณค่าของสังคม คือ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความพอเพียงและมีความเป็นประชาธิปไตย

ส่วนผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาครทั้งสามด้านพบว่ามีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก ซึ่งผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานของสุริยนต์กันทิพย์วรากุล และคณะ (2562) ที่พบว่านักศึกษาทางการพลศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรมอยู่ในระดับมาก มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตากรุณา มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความยุติธรรม มีน้ำใจนักกีฬา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรักในงานและ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

วิชาชีพ มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ มีทักษะที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างไม่มีอคติ สามารถปรับตัวเข้าหาผู้อื่นได้อย่างง่าย มีความรับผิดชอบต่อภาระการกระทำของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงาน มีอัธยาศัยดี ยิ้มแย้มแจ่มใสในการทำงาน สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษาผู้อื่นได้ ช่วยเหลือและเอื้ออาทรต่อกันในการทำงานเป็นกลุ่มหรือการทำงานหลายคนสอดคล้องกับแนวคิดของ Duggan (2018) ที่กล่าวว่าองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมคือการเป็นผู้นำที่มุ่งสร้างความสัมพันธ์ที่ดีบนพื้นฐานของความเคารพผู้อื่น และสร้างความไว้วางใจ ผู้นำที่มีประสิทธิภาพเชื่อว่าการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นจะส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยั่งยืนในองค์กร และสอดคล้องกับแนวคิดของ Joplin and others (2019) ที่กล่าวว่าผู้มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจะเป็นผู้ที่มีจริยธรรมในตนและจริยธรรมต่อผู้อื่น ส่งเสริมผู้อื่นให้เกิดจริยธรรมในการสื่อสาร มีความยุติธรรม การมีหลักการ เป็นผู้ที่มีเอาใจใส่ผู้อื่นด้วยความจริงใจ และสื่อสารเพื่อส่งเสริมให้เกิดมาตรฐานทางจริยธรรมสอดคล้องกับแนวคิดของ Lemoine (2019) ที่กล่าวว่าผู้นำเชิงจริยธรรมจะประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อบังคับอย่างเคร่งครัด รวมทั้งเคารพกฎระเบียบทั้งที่สังคมตั้งขึ้นหรือที่ตนเองและสมาชิกในกลุ่มหรือองค์กรตั้งไว้ร่วมกัน สอดคล้องกับจักรพงษ์ วงศ์พิทักษ์กุล (2561) ผู้ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเปลี่ยนแปลงตัวเองให้เข้าไปด้วยกับสิ่งต่าง ๆ ในการทำงานและชีวิตของตนเองเพื่อให้สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมดีขึ้น ผู้ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจึงเป็นบุคคลที่ให้ความตระหนักหรือสนใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสังคม และปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมเพื่อให้สังคมสงบสุข ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในสังคมที่ตนเองเป็นสมาชิกอยู่

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพบว่า ค่าความต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงทุกค่าเป็นบวก ค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวังสูงกว่าสภาพที่เป็นจริง ยกเว้นความเอาใจใส่ที่ค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวังต่ำกว่าสภาพที่เป็นจริง เมื่อพิจารณาตัวแปรที่มีค่าความต่างเฉลี่ยเป็นบวกพบว่าตัวแปรที่มีค่าความต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การตั้งมั่นในการทำงาน การสื่อสารเชิงจริยธรรม และการยืนหยัดในความดีงาม ข้อค้นพบในข้อนี้แสดงให้เห็นว่าสภาพที่คาดหวังคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับสูง แต่สภาพที่เป็นจริงกลุ่มตัวอย่างมีคุณลักษณะอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งแตกต่างจากงานวิจัยของสุริยันต์ กันทิพย์วรากุล และคณะ (2562) ที่ได้สรุปผลการวิจัยว่าคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาพลศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การสื่อสาร และคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะเหล่านี้จำเป็นต้องมีการตรวจสอบให้แน่ชัดว่ากลุ่มตัวอย่างหรือประชากรในการวิจัยมีมากน้อยเพียงใดเพื่อให้ได้ข้อสรุปสำหรับการพัฒนาต่อไป

3. ผลการพัฒนาโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาด้วยการวิเคราะห์โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง พบว่าโมเดลที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงว่าโมเดลมีความตรงสามารถอธิบายองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาได้เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบอันดับแรกพบว่า ตัวแปรแฝงทั้ง 3 ตัวในโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นองค์ประกอบอันดับแรกของการความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ผลการพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบพบว่าองค์ประกอบทั้งสามตัวมีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบอันดับสองพบว่า องค์ประกอบที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดได้แก่ องค์ประกอบความต้องการจำเป็นจริยธรรมต่อตนเอง จริยธรรมต่อผู้อื่น และจริยธรรมต่อสังคมตามลำดับ ซึ่งผลการวิเคราะห์นี้



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

ชี้ให้เห็นว่า หากต้องการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมให้กับนักศึกษา สิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรกคือจริยธรรมต่อตนเอง ซึ่งเป็นผลการวิจัยที่แตกต่างจากงานวิจัยของจุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ (2562) ที่ดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา โดยองค์ประกอบอันดับสองที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดคือจริยธรรมต่อสังคม รองลงไปคือจริยธรรมต่อผู้อื่น และจริยธรรมต่อตนเอง ส่วนองค์ประกอบอันดับแรกพบว่ามีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับคือ การสร้างความไว้วางใจ การยืนหยัดในความดีงาม และการเอาใจใส่ผู้อื่น ความแตกต่างของผลการวิจัยนี้ส่วนหนึ่งอาจมาจากลักษณะของข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ที่มีความแตกต่างกัน มุมมองในการประเมินรายการในการตอบคำถามมีความแตกต่างกัน จุดหมายในการวิเคราะห์ต่างกัน กล่าวคือในจุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ (2562) มุ่งเน้นว่าหากจะสร้างบุคคลที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมนั้นควรจะเน้นที่เรื่องใด คำตอบที่ได้คือการเน้นให้นักศึกษามีจริยธรรมต่อสังคม ต่อผู้อื่น และต่อตนเองจึงนับได้ว่าเป็นบุคคลที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมทั้ง 3 ด้าน ตามโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างพบว่าโมเดลที่พัฒนาขึ้นมีความตรง ดังนั้นหากดำเนินการวางแผนนโยบายหรือกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมหรือการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่ควรได้รับการพิจารณาเร่งด่วนที่จะต้องพัฒนาคือการยืนหยัดในความดีงาม ความซื่อสัตย์ และการตั้งมั่นในการทำงานในองค์ประกอบความต้องการจำเป็นจริยธรรมต่อตนเอง การพัฒนาความสุภาพอ่อนน้อม ความเมตตากรุณา การสื่อสารเชิงจริยธรรม การเอาใจใส่ผู้อื่น ความยุติธรรมและการสร้างความไว้วางใจในองค์ประกอบความต้องการจำเป็นจริยธรรมต่อผู้อื่น และการพัฒนาจิตอาสาและจิตสำนึกต่อสังคมในองค์ประกอบความต้องการจำเป็นจริยธรรมต่อสังคมตามลำดับ

2. การเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปควรทำการวิจัยเชิงพัฒนาเพื่อนำองค์ประกอบที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปหาแนวทางหรือวิธีการพัฒนา เพื่อทำให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมโดยการขยายขอบเขตการศึกษาโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมด้านเนื้อหาโดยศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อให้องค์ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมขยายขอบเขตด้านเนื้อหาหรือขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษาให้มากยิ่งขึ้นขยายขอบเขตการศึกษาโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมด้านประชากรทั้งในการกำหนดขอบเขตเป็นนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ทั้ง 17 วิทยาเขต หรือนักศึกษาทั้งหมดของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการได้สารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาต่อไปขยายขอบเขตศาสตร์การประเมินหรือวิธีวิทยาการวิจัยที่หลากหลายเพื่อให้ได้ผลการประเมินความต้องการจำเป็นที่ถูกต้องตามความเป็นจริง

3. การตรวจสอบความตรงของโมเดลที่พัฒนาขึ้นโดยการตรวจสอบซ้ำโมเดลที่พัฒนาขึ้นโดยใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มอื่น ดังนั้นการดำเนินการวิจัยในครั้งต่อไปจึงควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและกลุ่มอื่นที่มีใช้กลุ่มที่ใช้ในการวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบว่าโมเดลที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ในกลุ่มอื่นที่มีใช้กลุ่มที่ใช้ในการวิเคราะห์หรือไม่ และตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลที่พัฒนาขึ้นโดยใช้กลยุทธ์กลุ่มพหุด้วยโมเดลอิสระ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

เอกสารอ้างอิง

- กมลทิพย์ ทองกำแหง. (2555). *กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน*. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จักรพงษ์ วงศ์พิทักษ์กุล. (2561). *กลยุทธ์ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักเรียนนายสิบตำรวจในภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จุฑาทิพย์ สร้อยสุวรรณ. (2562). *การพัฒนาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร*. รายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *โมเดลลิสเรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันการพลศึกษา. (2562). *หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)*. คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา.
- สุทัต จันทะสินธุ์. (2560). *รูปแบบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมแบบบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การประเมินความต้องการจำเป็น*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริยันต์ กันทิพย์วรากุล, วัฒนา สุริยจันทร์, กฐิน พุทธพิมเสน, อนุชา กิตติชัยชาญ และจิรัชญา มูลหงส์. (2562). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่. *วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา*. 11(1): 45-56.
- หฤทัย อาจปฐ. (2552). *การพัฒนาแบบการประกันคุณภาพการเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์: การประยุกต์ใช้แนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็นและการประเมินพหุพื้นที่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Brown, M. E., Treviño, L. K. & Harrison, D. A. (2005). Ethical leadership: A social learning perspective for construct development and testing. *Organizational Behavior and Human Process*. 97: 117-134.
- Duggan, T. (2018). *What Are the Key Elements of Ethical Leadership in an organization?*. Retrieved from: <https://yourbusiness.azcentral.com/key-elements-ethical-leadership-organization-8819.html>
- Emadifar, A. (2010). Examining the ethical leadership style of managers from Mashad Ferdowsi university staff's point if view and its relationship with their empowerment. *Ferdowsi*; 2010.
- Joplin, T., Greenbaum, R., Wallace, C. & Edwards, B. D. (2019). Employee entitlement, engagement, and performance: The moderating effect of ethical leadership. *Journal of Business Ethics*. <https://doi.org/10.1007/s10551-019-04246-0>.
- Kinkade, M. (2012). Steps to becoming an ethical leader. *Fire Engineering*. 165(8): 85-88.



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

Lemoine, L. (2019). *Ten ethical Leadership Characteristic*. Retrieved from: <https://yscouts.com/10-ethical-leadership-characteristics/>.

